

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.1.1	Krteček a jeho kamarádi.....	24
6.1.2	Krtečkovy podzimní příhody.....	28
6.1.3	Krtečkova zimní dobrodružství.....	31
6.1.4	Krtečkovo kouzelné jaro.....	35
6.1.5	Krtečkovy letní radovánky.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	42
6.3	Dílní projekty a programy.....	43
7	Systém evaluace.....	46

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krtečkův rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 51. mateřská škola Plzeň, Částkova 6, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Částkova 6, Plzeň, 32600

KONTAKTY:

e-mail: linhartovabl@ms51.plzen-edu.cz,

web: ms51.plzen.eu

REDIZO: 600069478

IČO: 70940801

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Blanka Linhartová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Blanka Linhartová - ředitel, Lucie Pěchotová + pedagogický sbor

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň

KONTAKTY: 378 031 112, spojovatelka ÚMO 2 - Slovany

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021- 31.8.2024

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 68/2021

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Blanka Linhartová

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 51 a více (velká škola).

Počet tříd: 4 třídy

Počet pracovníků: V naší mateřské škole máme 14 pedagogických a 5 nepedagogických pracovníků.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (asistenta pedagoga, školního logopeda a psychologa).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna v širším centru města, v klidové zóně.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova v Částkově ulici je jednopatrová, se suterénem, kde je umístěna školní jídelna. Prostorná zahrada se vzrostlou vegetací, dvě pískoviště, průlezky a další sportovní zařízení skýtá dobré zázemí pro děti. MŠ je umístěna ve vnitrobloku, v klidném prostředí Slovan.

Dopravní dostupnost školy:

Před mateřskou školou je malé parkoviště. Nedaleko mateřské školy je možnost využití městské hromadné dopravy: tramvaj č.: 1, 2., autobus č.: 29, 30.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Využíváme i dětská hřiště, lesopark a okolí řeky v bezprostřední blízkosti mateřské školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Strava je doplňována prvky racionální výživy. Děti se stravují na třídách, při jídle se snažíme dodržovat klid, pohodu. Je nepřijatelné nutit děti do jídla. Na jídelníčku je denně čerstvé ovoce a zelenina, kterou si mohou děti nabízet již od rána. K pití je po celý den k dispozici čaj nebo voda. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace

činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy je od 6.00 hod. do 17:00 hodin.

- | | |
|----------------------|--|
| 6.00 | scházení dětí na třídě Zajíčků |
| 7.00 | rozcházení na jednotlivé třídy |
| 7.00 – 10.00 | spontánní hry a činnosti dětí, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou
-individuální, skupinové, námětové. Průběžná svačina podle potřeby dětí.
Předání prožitků v dopolední činnosti, komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů a závěrů pro další práci. |
| 9.30 – 11.30 | pobyt venku mladších dětí a dětí ze speciální třídy. |
| 10.00 – 12.00 | pobyt venku starších dětí |
| 11.30 – 12.30 | oběd |
| 12.00 – 14.00 | odpočinek na lehátku |
| 14.15 – 16.30 | průběžná svačina, spontánní aktivity dětí, rozcházení. |

Metody vlastní práce pedagogů vycházejí ze specifik dle věku dítěte. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Každodenní činnosti vedou k pochopení, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou děti ovlivňovat své okolí, kde také obdrží pomoc a podporu, pokud jí dlouhodobě či aktuálně potřebují. Učitelky poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je

doplněna spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa.

Ranní hry a činnosti:

Podle volby dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygiena a sebeobsluha:

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníci. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Řízená činnost:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit.

Všechny aktivity jsou plánované učitelkou.

Odpolední činnosti:

Odpočinek u dětí probíhá na lehátkách. Po odpočinku následují volné činnosti dle volby dětí a možnosti zařízení (počasí apod.). Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14.30 hod.

Individuální činnosti:

Provádí učitelka formou hry s dítětem. Informuje rodiče o individuální práci a zájmu dítěte a nabízí spolupráci.

Záměr:

Snažíme se, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý zaměstnanec je obdržel v písemné formě. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Přistupuje k zaměstnancům spravedlivě, respektuje jejich osobnost.

Podporuje a motivuje spoluúčasť všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Podporuje studium zaměstnanců a jejich profesní růst zajišťuje prostřednictvím DVPP, odborné literatury a metodických materiálů. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Zajišťuje granty, sponzorství, projekty, kterými se snaží zlepšovat prostředí školy. Provádí pravidelné rozbory hospodaření, rovnoměrné čerpání rozpočtu (státního a od zřizovatele). Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, se seniory v domovech důchodců, i jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. PPP - doporučení odkladu školní docházky, odborné vyšetření dětí, péče o děti nadané, pomoc se zpracováním IVP. SPC - dle druhu postižení, logopedem, foniatrem, neurologem a s dalšími odborníky. Spolupracuje se sociálním odborem magistrátu města Plzně a UMO 2 (komunikace s rodinami se sociálně nepodnětným prostředím).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.). Ve speciální třídě pracují 3 pedagogičtí pracovníci, 1 asistent pedagoga. 1x týdně pracuje s dětmi logopedka Mgr.

Romana Šimková a v případě potřeby je dětem i zaměstnancům k dispozici školní psycholog PhDr. Eva Šauerová.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých aktivit, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. 1x měsíčně probíhá na třídách konzultační den pro rodiče. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. **Naším cílem je zajistit návaznost mezi mateřskou školou a domovem dětí tak, aby vzdělání bylo postaveno na individualitě každého dítěte a podmínkách, ve kterých vyrůstá.**

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Mateřská škola realizuje skupinovou a individuální integraci dětí s postižením. Individuální integrace probíhá ve všech třídách mateřské školy. Skupinová integrace se uskutečňuje ve speciální třídě Krteků – speciální třída s více vadami. Do této třídy jsou zařazovány děti na základě psychologických vyšetření PPP a SPC. Ve třídě probíhá denní intenzivní, individuální péče s dětmi pod vedením speciálního pedagoga, který úzce spolupracuje nejen s odborníky poradenského zařízení, ale i s rodiči integrovaných dětí. Individuální integrace je uskutečňována za přítomnosti asistenta pedagoga podle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracovává ředitelka či třídní učitelka ve spolupráci s odborníky příslušného poradenského zařízení (PPP, SPC) a rodiči. Snažíme se, aby plánování vždy vycházelo z potřeb a zájmů dítěte. V rámci řízených činností probíhá integrace dětí do běžných tříd – Zajíců a Ježků a Myší, vždy v doprovodu asistenta pedagoga, který pomáhá dětem se začleňováním do kolektivu a při zpracovávání zadaných činností. Děti se běžně účastní

všech aktivit pro děti v rámci MŠ i pořádaných jinou organizací. Školní prostředí se uzpůsobuje tak, aby byla zohledněna různorodost dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga,
- realizace všech stanovených podpůrných opatření,
- diferenciaci a individualizaci vzdělávání,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V mateřské škole se věnuje zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou berou učitelé na vědomí, že se ve třídě nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobují tomu didaktické postupy. Děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Při počtu 1-3 cizojazyčných dětí v povinném předškolním vzdělávání je dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě většího počtu cizojazyčných dětí v povinném předškolním vzdělávání zřizuje ředitelka mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu s dotací 1 hodiny týdně. Tato hodina je zpravidla rozdělena do dvou nebo více bloků. Maximální počet dětí nesmí přesáhnout 8 dětí/skupinu. Ředitelka má výsadní právo po jejím posouzení do skupiny zařadit i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s

odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dvouletých dětí je mateřská škola materiálně vybavena velkým množstvím podnětných a bezpečných hraček a vhodných pomůcek. Třídy s věkově homogenním uspořádáním disponují zavřenými, dostatečně zabezpečenými skříňkami k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti dětem zneprístupněny ohrožující předměty jiným způsobem. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 90 dětí (od 1. 9. 2018). Jedna třída je speciální pro děti s více vadami. Třídy jsou pojmenovány podle zvířátek z pohádky „O krtkovi“ od Zdeňka Milera (Myši, Zajíci, Ježci, Krtci).

1. 9. 2011 vznikla jedna třída odloučeného pracoviště zdejší mateřské školy v základní škole na Jiráskovo náměstí (třída Žabiček) a k 31. 7. 2018 byla zrušena.

Škola je poschoďová. V přízemí se nachází kancelář ředitelky školy a 2 třídy (Ježci, Zajíci). V patře školy jsou 2 třídy (Myšky, Krtkové - speciální třída pro děti s více vadami), metodický kabinet, kancelář zástupkyně ředitelky a logopedický kabinet. V suterénu je školní kuchyně se skladem potravin, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna zaměstnanců, prádelna se sušárnou a sklad metodických pomůcek.

Třída Krtků je speciální pro děti s více vadami.

Třída Ježků je čistě předškolní.

Dvě třídy jsou smíšené.

Výchovná práce na třídách vychází ze ŠVP, na jehož základě si učitelky zpracovávají TVP, který vychází z podmínek třídy a věkového složení dětí.

V průběhu dne převládají spontánní činnosti a hra. Pro tyto činnosti jsou třídy vybaveny dostatečným množstvím hraček, pomůcek, tělovýchovného náčiní i nářadí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do třídy Myšek dochází děti ve věku zpravidla od 3 do 4,5 let. Do třídy Zajíců jsou zařazováni děti od 4,5 do 6 let. Třída Ježků je předškolní a do třídy speciální pro děti s více vadami (Krtci) dochází děti od 3 do 7 let. Naše mateřská škola umožňuje integraci dětí s postižením do běžných tříd MŠ. V případě individuální integrace jednoho dítěte v běžné třídě se snižuje počet dětí podle stupně podpůrného opatření.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelky se překrývají v době řízené činnosti, pobytu venku a v době oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Elektronické zápisy v rámci celé Plzně - přijímány jsou děti v rámci kritérií daných mateřských škol.

Kritéria přijetí dítěte:

1. Předškoláci s trvalým pobytem v rámci MO Plzeň 2.
2. Věk dítěte (je brán zřetel na věk dětí v pořadí od nejstaršího).
3. MŠ navštěvuje sourozenec dítěte (bude ji navštěvovat i po 1. září).
4. Individuální situace dítěte.

Doložení uvedených skutečností je v zájmu zákonného zástupce.

Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka mateřské školy, přijetí dítěte je odvozeno od počtu získaných bodů v průběhu přijímajícího řízení dítěte v MŠ.

Po dohodě s rodiči a dle vyhovujících podmínek MŠ lze přijmout dítě mladší 3 let, pokud zvládá základní hygienické návyky.

Při zápisu mohou rodiče vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy (sourozenci společně ve třídě apod.). Pokud to kapacita dovolí, mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení. Podkladem pro individuální vzdělávání je ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou.

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo mateřskou školou. A to z následujících důvodů:

1. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí a to ani v náhradním termínu určeném školou. V takovém případě ukončí ředitel školy individuální vzdělávání. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.

2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale není zahrnuto do kapacity školy. Od doby nástupu, nejpozději do 4 měsíců proběhne jeho komisionální přezkoušení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Filozofie školy

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti dítěte. Vytvářet pro děti prostředí, kam se budou těšit a odkud budou odcházet s vědomím, že každý má ve společnosti své místo a je jedinečnou bytostí.

Vzhledem k charakteru školy, která má třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je to pro nás zvláště důležité.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl společně vypracován týmem zaměstnanců 51. MŠ.

Název: „*Krtečkův rok*“

Motto: „*Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.*“ LINDA DOBSON

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

Naším cílem je **respektovat individuální potřeby** dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet **pocit pohody, souladu a harmonie**. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností a postojů, které by jim umožnily **dobry start do další životní etapy**.

Filozofie ŠVP je společná všem oblastem lidského poznávání, týká se celé osobnosti dítěte a jeho prostředí. Podporu budeme hledat zejména ve společenství rodiny, domova, školy, obce, ale i v takových zařízeních, jako jsou domovy pro seniory a domovy pro lidi se zdravotním postižením. Naše škola má speciální třídu pro děti s více vadami.

Cílem tohoto programu je vypěstovat u dětí úctu ke stáří a respekt k jedincům jiného etnika. Za velmi důležité považujeme také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví. Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností. Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho maxima. Naším cílem je nastavení pozitivních

podmínek pro vzdělávání všech dětí. Cílem je získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné.

Chceme vycházet především z pohádek, povídek a další literatury, která je dnes vlivem přetechnizovaného světa tak trochu opomíjena. Vždyť v knihách je uložena moudrost našich předků. Prostřednictvím pohádek budeme učit děti naslouchat, dívat se kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si **základní lidské hodnoty**.

Shrnutí a vize mateřské školy:

Dítě stojí v centru zájmu všech zúčastněných,

- *respektovat individuální potřeby, pracovat na základě prožitku,*
- *probouzet v dětech, které stojí v centru zájmu celé společnosti, pocit pohody, psychického souladu a harmonie,*
- *připravit je na start do další životní etapy,*
- *pěstovat úctu ke stáří,*
- *vážít si svého zdraví a pečovat o ně,*
- *lidi se zdravotním postižením vnímat jako sobě rovné,*
- *klást důraz na rozvoj předmatematické a předčtenářské dovednosti, na výuku angličtiny hrou a na environmentální výchovu.*

5.3 Metody a formy vzdělávání

Zařazovat takové způsoby a formy vzdělávací práce, které budou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

V praxi to znamená využívat:

Formy vzdělávání:

Individuální hry, skupinové, kolektivní, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, pobyty v přírodě, kulturní představení. Kládeme důraz na vyvážení všech činností. Jak řízených, tak i spontánních. U činností spontánních se snažíme nabídnout dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček, ze kterých si může vybrat a tím tak rozvíjet své dovednosti, schopnosti a zájmy.

Metody vzdělávání:

Situační učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou. Nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

Prožitkové a kooperativní učení

Pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti.

Spontánní sociální učení – poskytovat dětem vzory chování, které jsou založené na přirozené nápodobě.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje,
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní,
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry,
- oblečení, které nebrání hře,
- dostatek prostoru,
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat,
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry.

Integrovaný přístup ke vzdělávání

Probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých se nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dítěti činnosti v přirozených souvislostech.

Ve speciální třídě jsou děti vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů v souladu s jejich potřebami.

U dětí s vadami řeči je prováděna individuální logopedická péče ve spolupráci s SPC a rodiči.

Děti, které mají OŠD pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. To se týká i dětí talentovaných.

Využívat materiál „**Konkretizované výstupy**“, jako doplněk TVP.

Uplatňovat integrovaný přístup ke vzdělávání.

Činnosti řízené učitelem či dítětem - hudební činnosti, výtvarné činnosti a pohybové činnosti.

Samostatné činnosti - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých mají možnost si vybrat dle vlastního uvážení. Děti vedeme k samostatnému organizování hry.

„Povídánky“ - děti se každé ráno schází v komunitním kruhu a vyprávějí si zážitky, své pocity, nápady na činnosti. Diskutují o problémech, řeší různé situace, seznamují se s programem dne a nabídkou činností ze kterých si mohou vybírat. Na konci činností se snaží zhodnotit průběh své práce, hry (co se jim podařilo x nepodařilo, co se jim líbilo x nelíbilo, povedlo x nepovedlo).

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního psychického stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Při realizaci ŠVP jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činnosti, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hravými činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové a experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, které přispívají k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, jež nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek. Musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu, nebo příčinné souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat a využít produktů jejich činností.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Základem je vytvoření pohody v naší mateřské škole. Respektujeme potřeby dětí, odpovídající jejich věku, i jejich individuální a specifické projevy. Hlavní naší činností je hra. Je to výrazná seberozvíjející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se cítí ve hře bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii. Při volné hře má dítě možnost vybrat si podle vlastní vůle hru, která je mu nejbližší, kde se může projevit a uplatnit se i ve vedoucí roli (hry námětové, konstruktivní, skládání...). Zařazujeme také hry řízené - jedná se o hry řízené učitelem (hudebně pohybové hry, pohybové hry, smyslové hry, hry didaktické...). Kromě základních her má velký význam hra kooperativní, kterou často vybíráme pro splnění společného, všemi žádoucího cíle. Dalšími metodami jsou hry simulační, kdy si hrajeme „jako“, situační, kdy hrou řešíme problém v navozené situaci, inscenační, kdy si hrajeme dle předlohy smyšlených příběhů, klasických příběhů a pohádek, básniček nebo říkadél. Tyto hry je vhodné předkládat metodou tvořivých dramatických činností.

Jmenované druhy her nabízíme dle potřeby v individuální, skupinové nebo frontální formě, vždy však s ohledem na individualitu dítěte. Jen tak jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat. Kromě poznávací funkce plní hra i funkci relaxační a abreaktivní, která spočívá v uvolnění tělesného a psychického napětí a v odreagování frustrací a vnitřních konfliktů.

Zásady pro všechny zaměstnance:

1. Všichni jsou pro děti vzorem jak v chování, tak i ve vyjadřování.
2. Nelze vynášet informace o dětech ani o zaměstnancích.
3. Zaměstnanci mají vždy na mysli prospěch dětí a to při všech činnostech.
4. Zaměstnanci jsou si vědomi, že nedodržování pracovních povinností, které vychází z pracovního řádu a zákoníku práce může být postiženo písemným napomenutím,

finančním postihem, opakovaným písemným napomenutím a v neposlední řadě i rozvázáním pracovního poměru.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně - PLPP (zpracováváme samostatně).

PLPP - vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně - IVP (zpracovává speciální pedagog na základě doporučení ŠPZ).

V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi rozdílné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru.

Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.

Citlivě nabízíme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Krteček a jeho kamarádi

Název integrovaného bloku	Krteček a jeho kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vstup do mateřské školy je důležitým přelomem v životě dítěte. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga je podporování bezpečného zvládnutí adaptace. Spoluvytváříme prostředí pohody, pocitu bezpečí pro příjemný pobyt v MŠ. Probíhá začleňování do nového kolektivu dětí, poznávání dospělých osob pracujících v MŠ. Dochází ke vnímání rozdílů rodiny a MŠ.</p> <p>Podporujeme rozvoj estetického vnímání, řečové dovednosti a prosociálních vztahů. Vzdělávací nabídka činnosti s dětmi směřuje k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází, i těch, s nimiž se setkává. Jde o získávání zdravého sebevědomí, o uvědomování si vlastních emocí, o zvládnutí nových situací, o rozlišování toho, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním. Učíme děti být tolerantní, řešit klidně vzniklé situace, domluvit se mezi sebou a spolupracovat. Vytváříme základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky.</p> <p>Usilujeme o to, aby byly děti schopné se dorozumět s ostatními dětmi i dospělými. Učíme děti radovat se z poznaného, mít zájem o dění kolem sebe. Vedeme děti k tomu, aby se oslovovaly křestním jménem. Posilujeme u dětí pocit sounáležitosti s dětským kolektivem ve třídě.</p> <p>Domlouvání se gesty s cizinci.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojevě odpovídajících</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.1.2 Krtečkovy podzimní příhody

Název integrovaného bloku	Krtečkovy podzimní příhody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Učíme se a vnímáme proměny podzimní přírody a počasí. Všimáme si, jak se střídají dny, týdny, měsíce, roční období. Vedeme děti k ochraně živé i neživé přírody. Usilujeme o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na správné třídění a ukládání odpadu. Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny a jejich význam pro naše zdraví. Podporujeme rozvoj a rozšířením poznatků o přírodě rozvíjíme vztah ke zdraví a pohybu. Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích a v dalším učení		rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

6.1.3 Krtečkova zimní dobrodružství

Název integrovaného bloku	Krtečkova zimní dobrodružství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto IB se zaměřujeme zejména na křesťanské tradice vánočních svátků. V období adventu si povídáme o Luciích, těšíme se na Mikuláše, zdobíme si školu, vyrábíme adventní věnec. Posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Vánoční těšení a přípravy zakončíme nadílkou a vystoupením s tvořivou dílnou pro rodiče a děti. Experimentujeme s barvou a papírem, ale také se sněhem a ledem, stavíme sněhuláky, staráme se o ptáčky, nezapomínáme také na zvířátka, která se ukládají k zimnímu spánku. Koledy, pohyb, tanec a pohádky nás provázejí po celé zimní období. Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Blok seznamuje děti s klasickými i veršovanými pohádkami, prohlubuje zájem o knihy. Radostné prožití karnevalu a seznámení s tradicemi masopustu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	spokojenosti)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči utvořit jednoduchý rým projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije,	rozvoj společenského i estetického vkusu	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit		prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.4 Krtečkovo kouzelné jaro

Název integrovaného bloku	Krtečkovo kouzelné jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jaro – jedno z nejkrásnějších ročních období. Slunce budí všechno ze zimního spánku, jarní příroda nám poskytuje mnoho situací k pozorování, jarním hrám při pobytu venku. Pozorujeme změny v přírodě (první jarní květiny, pupeny na keřích a stromech, první lístky, v trávě se objevují brouci, ptáci se vracejí z teplých krajín, rodí se mláďata). Zaháníme zimu utopením Morany, učíme se jarní písničky, říkadla. Předškoláci se připravují na zápis do ZŠ. Slavíme svátky jara Velikonoce barvením vajíček, výzdobou školy a besídkou pro rodiče s tvořivou dílnou. Jarní období nám přináší také jednu zajímavou tradici – „slet čarodějnic.“ Námětem k hrám nám je naše planeta Země, osvojujeme si pojmy živá a neživá příroda. Měsíc květen je měsícem lásky a láska je v životě malého dítěte velmi důležitá. Hlavním záměrem je podporovat citový vztah k vlastní rodině, k místu, kde žijí, seznamujeme se s májovými oslavami, slavíme svátek maminek. Ke všem činnostem nás motivují pohádky, příběhy, písničky apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
	<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		<p>chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p> pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>

6.1.5 Krtečkovy letní radovánky

Název integrovaného bloku	Kртеčkovy letní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Krtečkovy letní radovánky
Charakteristika integrovaného bloku	Na začátku měsíce června slavíme Den dětí sportovními hrami a hledáním pokladu. Létem začínají i naše výpravy s batůžkem za poznáním přírody a našeho města. Pozorujeme život v lese, učíme se poslouchat a rozeznávat zvuky v přírodě. Prozkoumáváme život u vody a ve vodě, co se děje na louce. Hrajeme si na dopravu, seznamujeme se s různými dopravními prostředky, kterými možná budeme cestovat s rodiči o prázdninách na dovolenou. Hrajeme si, stavíme lodě, vlaky, letadla..., kreslíme mapy a tvoříme vše, co k cestování patří. Čeká nás společný výlet, návštěva ZOO a zahradní slavnost, na které se rozloučíme s dětmi, které po prázdninách půjdou do školy. V elementární podobě přibližujeme dětem základy ekologie, potřebu ochrany přírody, životního prostředí a celé planety Země. To vše je námětem k pohybu, výtvarným a hudebním činnostem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	poznávání jiných kultur	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a dění v prostředí, ve kterém žije		praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praxi postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy vychází z ŠVP, materiálních i personálních podmínek a vize mateřské školy. Vzdělávací nabídka naší školy bude realizována v 5 integrovaných blocích. Je v něm podchycen obsah vzdělávání po celý školní rok. Na základě IB učitelky plánují konkrétní vzdělávací nabídku, která vychází z prožitku a zájmu dětí.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvoj dítěte a jeho schopností,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní tematické části vycházejí z vize a koncepce mateřské školy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Vzdělávací obsah rozsahem pokryje tři školní roky v mateřské škole. Integrované bloky jsou povinné pro všechny třídy a pedagogy. Na úrovni tříd budou IB libovolně rozpracovány do TVP, v nichž si učitelky samy určí podtémata a obsah.

Každá třída volí ty části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům jednotlivé třídy.

V průběhu jednoho školního roku nemusí být vyčerpány všechny tematické části.

Tematické části jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem střednědobých (ročních) třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě. Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd.

Doporučená osnova pro TVP:

1. **název a charakteristika TVP**
2. **zaměření třídy**

3. věkové složení třídy
4. témata ŠVP (charakteristika, cíle, činnosti, výstupy)
5. rituály třídy (oslavy, tradice, svátky apod.)
6. informační a komunikační systém (učitelka x rodiče)
7. akce třídy
8. evaluační systém

6.3 Dílčí projekty a programy

Společná setkání rodičů, dětí a zaměstnanců školy.

„Martinská slavnost“ - slavnost s vyrobenými lampiony, pečenými jablky a zpěvem zimních písní u ohně.

„Vánoční posezení“ s vystoupením dětí a upečeným cukrovím a tvořivou dílnou.

„Velikonoční posezení“ s vystoupením dětí a tvořivou dílnou.

„Rozloučení s předškoláky“ - vystoupení dětí na zahradě školy, šerpování dětí, diskotéka, opékání vuřtů.

Akce pro děti v rámci MŠ

Mikulášská nadílka.

Slet čarodějnic.

Drakiáda.

Masopustní oslavy, pečení koláčů.

Divadelní představení.

Ekologická vycházka do přírody.

Zájmové chvíle v době odpoledního odpočinku.

Vystoupení dětí v domově pro seniory 2x ročně.

Akce pro děti pořádané jinou organizací

Plavecký výcvik.

Výuka anglického jazyka.

Zásah hasičů, záchranářů.

Policie ČR – beseda „Bezpečnost dětí na silnici“, Městská policie – beseda „Jak se chovat, když potkáme cizí osobu“.

Atletický závod Habrováček.

Bruslení.

Pohybové testování dětí P1.

Olympiáda MŠ.

Divadelní představení v divadle Pluto, divadle Alfa, Polanově síni.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV Koncepte a rámec školy: Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitel, zástupce ředitele
Plnění cílů ŠVP (TVP) Koncepte a rámec školy: Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Pedagogické vedení školy: Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vzdělávací výsledky: Výsledky vzdělávání dětí odpovídají	Zjištění zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV	Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu.	2x ročně	Ředitel, zástupce ředite, pedagogický sbor.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.				
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků) Koncepce a rámec školy: Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Vzdělávání: Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB	Kontrola průběžného plánování kompetencí	Čtvrtletně	Pedagogičtí pracovníci v jednotlivých třídách
1.Práce učitelů Pedagogické vedení školy: Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Vzájemné hospitace pedagogů. Hospitace vedením.	Po skončení tematické části písemně do formulářů.	Všichni učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>vzájemnou spolupráci všech aktérů. Kvalita pedagogického sboru: Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.</p>				
<p>2.Práce učitelů Vzdělávání: Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.</p>	<p>Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.</p>	<p>Vzájemné hospitace pedagogů. Hospitace vedením.</p>	<p>Po skončení tematické části písemně do formulářů.</p>	<p>Všichni učitelé</p>

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
3.Prace učitelů Podpora dětí při vzdělávání: Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Vzájemné hospitace pedagogů. Hospitace vedením.	Po skončení tematické části písemně do formulářů.	Všichni učitelé
Výsledky vzdělávání Vzdělávání: Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Vzdělávací výsledky: Mateřská škola soustavně	Vedení portfolia dítěte. Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů. Naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání. Hodnocení úrovně školní připravenosti. Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP.	Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky. Záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí. Diagnostika školní zralosti (Klokanův kufr, diagnostika Smart). Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a	2x ročně na základě průběžných záznamů.	Všichni učitelé. Všichni učitelé ve spolupráci s ŠPZ.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.		PLPP.		
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV • věcné podmínky Pedagogické vedení školy: Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ.	Analýza dle stanovených kritérií vycházejících z RVP PV.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.
• životospráva Koncepce a rámec školy: Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.	Kontrola naplňování záměrů.	Analýza dle stanovených kritérií, vycházející z ŠVP PV.	Jednou ročně při hodnocení TVP.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.
• psychosociální podmínky Koncepce a rámec školy:	Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	Pozorování (opora stanovených kritérií)	Průběžně	Ředitel, učitelé, popřípadě další

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. Vzdělávání: Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti): Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.				zaměstnanci.
<ul style="list-style-type: none"> organizace Koncepce a rámec školy: Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. 	Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	Pozorování.	Průběžně.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.
<ul style="list-style-type: none"> řízení mateřské školy Koncepce a rámec školy: Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich 	průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	Pozorování.	Průběžně.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>participaci na chodu školy. Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.</p> <p>Pedagogické vedení školy: Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.</p> <p>Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima –pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • personální a pedagogické zajištění Pedagogické vedení školy: Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Kvalita pedagogického sboru: Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci 	Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	Pozorování.	Průběžně.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
přístupují profesionálně. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.				
<ul style="list-style-type: none"> • spoluúčast rodičů Koncepce a rámeček školy: Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. Pedagogické vedení školy: Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima –pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Kvalita pedagogického sboru: Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.	Průběžná kontrola podmínek pro vzdělávání.	Pozorování.	Průběžně.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.
<ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • podmínky vzdělávání dětí nadaných • podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří 	Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	Pozorování.	Průběžně.	Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>let Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti): Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p>				